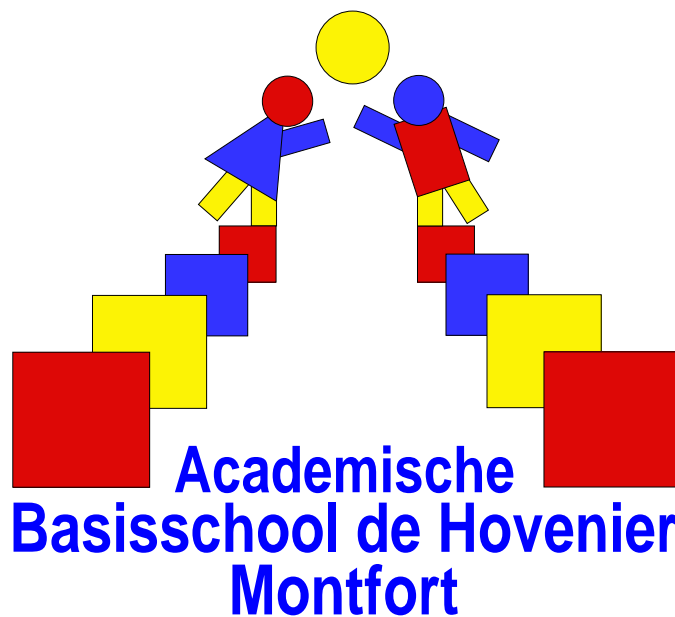


Schooljaarplan 2015-2016



Bespreking team	12-03-2015: Halfjaarlijkse evaluatie 20-04-2015: Bijstelling en opzet nieuwe plan 06-07-2015: Vaststelling schooljaarplan in team	
Bespreking in MR	07-07-2015: Vaststellen nieuwe schooljaarplan	
Vaststelling	College van bestuur: J. L. Jos de Vriend MME Voorzitter College van Bestuur	

Inhoudsopgave:

Inleiding en verantwoording	03
1. Opbrengstgericht werken; inzetten op ontwikkeling bij leerkrachten en leerlingen.	05
1.1. Werken vanuit KRACHT. Hoe vinden we de KRACHT in ieder en hoe kunnen we gebruik maken van elkaars KRACHT?	05
1.2. Analyseren van resultaten en van daaruit onderwijsbehoefte helder krijgen.	05
1.3. Boeiend, betekenisvol en onderzoekend leren aanbieden. W&T hierbij integreren binnen vakgebieden.	06
1.4. Rekenen en wiskunde.	07
1.5. Werken in CoP. (Community of Practice)	08
1.6. Goede instructie volgens DIM (Directe instructiemodel) differentiatie op 3 niveaus.	08
1.7. Goed onderwijs verzorgen m.b.v. goede methodiek.	09
1.8. Wereldoriëntatie.	10
1.9. Samenwerkend leren bevorderen door aanpak coöperatieve werkvormen.	10
1.10. Blijven inzetten op professionele cultuur.	11
1.11. Planmatige aanpak binnen alle lagen in school.	11
2. Passend onderwijs; de zorg in ons onderwijs zo passend mogelijk maken.	13
2.1. Afstemming van doorgaande lijn op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.	13
2.2. Van 'Groep onder de loep' naar Groepsplan en dit in relatie tot leerlijnen.	13
2.3. Duidelijk structuur blijven neerzetten binnen onze zorg.	14
2.4. Blijven inzetten op verbetering pedagogisch klimaat.	15
2.5. Zelfstandig werken en dag- en weektaken.	15
2.6. Differentiatie binnen de groep van HB tot individuele begeleiding.	16
2.7. Werken met Ontwikkelings Perspectief. (OPP)	16
2.8. Actief burgerschap en sociale cohesie.	17
3. Kwaliteitszorg; planmatig aan de slag om in te zetten op constante ontwikkeling.	18
3.1. In blijven zetten op professionalisering.	18
3.2. Lokaal educatieve agenda; afstemming met ketenpartners.	18
3.3. Vergroten ouderbetrokkenheid.	19
3.4. ICT-beleidsplan.	19
3.5. Samenwerking met voor- en vroegschoolse opvang. (VVE)	19
3.6. Samenwerken met vervolgonderwijs.	20
3.7. Respectvol en open communiceren.	20
Schematisch overzicht schooljaarplan 2015-2016	21

Inleiding en verantwoording:

In het schooljaar 2014-2015 is het Schoolplan 2015-2019 vastgesteld. Vanuit het schoolplan zijn verbeterpunten neergezet die verder zijn uitgewerkt in het jaarplan.

Dit schooljaarplan is de concrete uitwerking van de plannen.

Jaarlijks evalueren we het schooljaarplan binnen het MT en het team. We bekijken dan steeds of we op de goede weg zijn en op welke plekken bijstelling nodig is.

We houden hierbij ook rekening met externe gegevens, zoals bv de audit, inspectie, aanpassingen vanuit scholing ed.

De voornemens m.b.t. de ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs zijn gebaseerd op:

- De wekelijkse evaluatie van onderdelen uit het jaarplan in de bespreking van het MT en de tussentijdse evaluatie in het team van januari 2015.
- Een constant reflecteren op wat we doen. Doen we de goede dingen? Doen we deze dingen goed? Wat stellen we bij?
- Onderwerpen waaraan we in het schooljaar 2014 – 2015 gewerkt hebben en die nog verder uitgediept dienen te worden.
- De gegevens die naar voren zijn gekomen bij het maken van ons Schoolondersteuningsprofiel.
- Gegevens verkregen vanuit de opmerkingen van inspectiebezoek mei 2014.
- De aangepakte missie en visie.

Bij alle punten richten we ons steeds meer op het neerzetten van kwaliteit. We werken eraan dat ons onderwijs voor al onze kinderen, niet alleen voor de gemiddelde leerling, maar ook voor de zwakkere en begaafdere leerling aantrekkelijk en uitdagend blijft. We willen kinderen motiveren en zorg dragen voor betekenisvol leren. Coöperatief leren, het werken aan zelfkennis, omgaan met eigen emoties en die van anderen, doelen stellen, reflecteren en evalueren zijn punten waar we veel aandacht aan willen besteden. Vaardigheden die nu van belang zijn, maar ook zeker in de toekomst.

Academische basisschool de Hovenier.

We willen als academische basisschool opleiden, innoveren en onderzoeken centraal zetten.

Dit doen we met zowel zittende, als aanstaande leerkrachten. De inzet bij dit alles is verbetering van de leerresultaten en de professionele ontwikkeling van de mensen binnen de school.

Binnen onze academische school worden stagiaires op de werkplek opgeleid. Dit biedt hen de mogelijkheid hun kennis op de werkvloer op te doen, uit te breiden en toe te passen. Hierbij wordt ingezet om de theorie die ze leren op de PABO, om te zetten in de praktijk. Als academische school richten we ons op innovatie. De thema's hiervoor worden in het team bepaald, passend bij de schoolontwikkeling. Onderzoek doen is gericht op onze praktijk, met als doel om de leeromgeving te verbeteren. Op onze school zit elke leerkracht in een CoP. (Community of Practice)

De onderzoekende houding van leerkrachten wordt gestimuleerd, waardoor zij meer zullen reflecteren op hun eigen handelen en beter in kunnen spelen op de behoeften van kinderen.

De CoP's voor het komende jaar zijn: W&T, lezen en pesten.

Kijkende naar alle gegevens tot nu toe zien we een aantal leidende hoofdthema's waarop we al enkele jaren sturen. Dit zijn:

- Opbrengstgericht werken; inzetten op ontwikkeling bij leerkrachten en leerlingen.
- Passend onderwijs; de zorg die we kunnen bieden in ons onderwijs.
- Kwaliteitszorg; planmatig aan de slag om in te zetten op permanente ontwikkeling.

Deze hoofdthema's kunnen we uitwerken in deelplannen. In onderstaand overzicht wordt dit weer gegeven:

1. Opbrengstgericht werken; inzetten op ontwikkeling bij leerkrachten en leerlingen.

- 1.1. Werken vanuit KRACHT. Hoe vinden we de KRACHT in ieder en hoe kunnen we gebruik maken van elkaars KRACHT?
- 1.2. Analyseren van resultaten en van daaruit onderwijsbehoeften helder krijgen.
- 1.3. Boeiend, betekenisvol en onderzoekend leren aanbieden. W&T hierbij integreren binnen vakgebieden.
- 1.4. Rekenen en wiskunde.
- 1.5. Werken in CoP (community of Practice)
- 1.6. Goede instructie volgens DIM en differentiatie op 3 niveaus.
- 1.7. Goed onderwijs verzorgen m.b.v. goede methodiek.
- 1.8. Wereldoriëntatie
- 1.9. Samenwerkend leren bevorderen door aanpak coöperatieve werkvormen.
- 1.10. Blijven inzetten op professionele cultuur.
- 1.11. Planmatige aanpak binnen alle lagen in school.

2. Passend onderwijs; de zorg in ons onderwijs zo passend mogelijk maken.

- 2.1. Afstemming van doorgaande lijn op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- 2.2. Van 'Groep onder de loep' naar Groepsplan en dit in relatie tot leerlijnen.
- 2.3. Duidelijk structuur blijven neerzetten binnen onze zorg.
- 2.4. Inzetten op verbetering pedagogisch klimaat.
- 2.5. Zelfstandig werken en dag- en weektaken.
- 2.6. Differentiatie binnen de groep van HB tot individuele begeleiding.
- 2.7. Werken met Ontwikkelingsperspectief (OPP).
- 2.8. Actief burgerschap en sociale cohesie

3. Kwaliteitszorg; planmatig aan de slag om in te zetten op constante ontwikkeling.

- 3.1. In blijven zetten op professionalisering.
- 3.2. Lokaal educatieve agenda; afstemming met ketenpartners.
- 3.3. Vergroten ouderbetrokkenheid.
- 3.4. ICT-beleidsplan.
- 3.5. Samenwerking met voor- en vroegschoolse opvang (VVE)
- 3.6. Samenwerken met vervolgonderwijs.
- 3.7. Respectvol en open communiceren.

1. Opbrengstgericht werken; inzetten op ontwikkeling bij leerkrachten en leerlingen.

1.1. Werken vanuit KRACHT. Hoe vinden we de KRACHT in ieder en hoe kunnen we gebruik maken van elkaars KRACHT?

Werken vanuit KRACHT staat voor een professionele ontwikkeling. Wij geloven echt dat het kennen en ontwikkelen van je eigen KRACHT en de KRACHT van je team, essentieel is om persoonlijk succes en teamresultaten te realiseren. Uit onderzoek komt naar voren dat het onderwijs voor een groot gedeelte drijft op talent en bezieling van leerkrachten. Leerkrachten willen iets betekenen voor de kinderen en het beste in hen naar boven halen. Tegenwoordig zien we ook een grote druk op leerkrachten liggen om te voldoen aan de eisen van buitenaf. Het is om die reden belangrijk dat zij om die reden hun persoonlijke kwaliteiten kennen en kunnen uitbreiden. De kwaliteit van de leerlingen kan pas goed uit de verf komen als ook de kwaliteit van de individuele leerkrachten en van de school als geheel maximaal benut worden.

We willen inzetten om leerkrachten te stimuleren en te ondersteunen om vanuit hun kwaliteiten te werken. Als ieder zijn talent en KRACHT kan inzetten is er ruimte voor werkplezier. Vanuit die KRACHT kan ieder een optimale bijdrage bieden binnen onze schoolomgeving. Om bewust om te kunnen gaan met onze KRACHTEN is het nodig om te reflecteren. Daarnaast moet ieder ruimte krijgen om zijn/ haar talenten te kunnen ontwikkelen. Als team weten we heel goed dat we werken aan goede kwaliteit en succeservaring. Om dit te kunnen bereiken moeten we ons veilig voelen en plezier hebben in ons werk. We weten uit ervaring dat je het meeste plezier hebt als je je unieke talenten kunt gebruiken. Daarom willen we inzetten op de groei van ieder, het ontwikkelen van ieders talenten en het vinden van de KRACHT in jezelf en de ander. Tijdens het samen aan de slag zijn binnen onze CoP's (Community of Practices) zien we terug dat ieder zijn eigen talent kan inzetten. Er is duidelijk respect en aandacht voor de inbreng van de ander. Wat steeds verder ontwikkeld wordt is het gebruik maken van elkaars KRACHT tijdens de scholingsmomenten. Collega's scholen elkaar en kennis wordt gedeeld.

1.2. Analyseren van resultaten en van daaruit onderwijsbehoefte helder krijgen.

We zijn enkele jaren gestart met het analyseren van de resultaten. Dit heeft ertoe geleid dat we ons onderwijs daar steeds meer op zijn gaan inrichten. Met name vanuit de Cito-gegevens zijn we op zoek gegaan naar de juiste interpretatie van de resultaten en vanuit conclusies zijn we gekomen tot aanpakpunten. Natuurlijk worden de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkrachten hierin ook mee genomen.

Tijdens studiemomenten en consultaties zijn we aan de slag geweest om vanuit de analyse van de resultaten te komen tot het opstellen van ons groepsplan.

Bij het analyseren van de resultaten kijken we naar de leerling, groep en school. Op leerling niveau kijken we vooral naar de vaardigheidsscore en hoe we elk kind goed kunnen volgen, leidend hierbij is de groei die elk kind maakt. Op schoolniveau kijken we vooral hoe trends in onze resultaten zichtbaar worden. We zijn afgelopen jaar aan de slag gegaan om de ambitieniveaus vast te stellen. De verder ontwikkeling van de diepteanalyse zal gericht zijn op de toets consistentie tussen Begrijpend lezen en Rekenen en Wiskunde. Ook willen we nog meer aandacht geven aan de categorie analyse op groepsniveau om van daaruit een goede vertaling te kunnen maken naar het groepsplan. De rol van de lb-er is in deze van cruciaal belang. Tijdens consultatie momenten met VKG wordt met iedere individuele leerkracht ervoor gezorgd dat ieder in ontwikkeling blijft.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Analyseren CITO-E Vaststellen ambitieniveau	team	september
Analyse verwerken in 'Groep onder de loep' en daarna in Groepsplan	leerkracht/ IB-er	oktober
Bespreken groepsplan met IB-er	leerkracht/ IB-er	oktober
Analyseren CITO-M Vaststellen ambitieniveau	team	maart
Analyse verwerken in 'Groep onder de loep' en daarna in Groepsplan	leerkracht/ IB-er	maart
Bespreken groepsplan met IB-er	leerkracht/ IB-er	maart
Evaluëren analysevaardigheden en groepsdocument	team	april
Groepsbesprekingen met IB-er	leerkracht/ IB-er	In overzicht

1.3. Boeiend, betekenisvol en onderzoekend leren aanbieden. W&T hierbij integreren binnen vakgebieden.

Wetenschap & Techniek

W&T is reeds geïntegreerd binnen de projectlessen 'Metriek stelsel' van onze rekenmethode 'Wereld in Getallen'. Vanuit het project 'Vindplaats' is destijds een opstart gemaakt met experimenteerhoeken/ exploratiehoek in alle groepen. Op dit moment zien we dit terug binnen de clusters, waarbij de nadruk ligt op het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij de kinderen.

Vanaf schooljaar 2015-2016 gaan we intensiever samenwerken met de scholen binnen Roermond-Roerdalen. Vanuit een gezamenlijke visie willen we W&T neerzetten met het uiteindelijke doel dat alle basisscholen in hun onderwijsprogramma, structureel wetenschap en techniek hebben opgenomen in de komende jaren.

Komend jaar zal de ontwikkeling binnen onze school vooral gericht moeten zijn op:

- Zorg dragen voor verdere borging, doorgaande lijn en ontwikkeling.
- Een onderzoekende en ontwerpende houding bij leerlingen en leerkrachten verder ontwikkelen.
- Gestructureerd aan bod laten komen van W&T in de clusters met betrekking tot waarborging continuïteit. Het blijft een vast agendapunt tijdens de bouwvergadering om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. In de werkvergaderingen worden een aantal lessen gezamenlijk uitgewerkt. De doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vraagt blijvende aandacht. De bijeenkomsten met het team plannen we in ons jaaroverzicht om zorg te dragen voor continuïteit.
- Het verfijnen en borgen van de ontwikkelde lessen van W&T bij het rekenonderwijs en ons verder blijven verdiepen in de integratie naar andere vakgebieden.
- Verdere integratie van woordenschat en rekentaal bij W&T.

De taak van het MT in deze zal vooral gericht zijn op het bewaken en volgen van de ontwikkelingen, waarbij we ons steeds richten op de inhoudelijke aanpak, zorg dragen voor de evaluaties, financiële mogelijkheden, faciliteren coördinatoren en stimuleren om zaken, samen met het team, grondig neer te zetten en verder te ontwikkelen.

Op dit moment vindt er een schoolbreed praktijkonderzoek plaats op de leerlijn onderzoekend leren.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Zorg dragen voor borging, doorgaande lijn en ontwikkeling.	W&T coördinatoren	overleg in overzicht
Een onderzoekende en ontwerpde houding verder ontwikkelen bij leerlingen en leerkrachten.	W&T coördinatoren	in vergaderrooster
Het verfijnen en borgen van de ontwikkelde lessen van W&T bij het rekenonderwijs	team	in clusteroverleg
Integratie van woordenschat en rekentaal bij W&T	W&T coördinatoren	in vergaderrooster
Zoeken naar verdere integratie binnen andere vakgebieden (WO) m.b.v. experimenteerhoeken/ exploratiehoek	W&T coördinatoren	in vergaderrooster

1.4. Rekenen en wiskunde.

Onze school gebruikt de nieuwste versie van de methode *“De Wereld in Getallen”*. Deze methode biedt de mogelijkheid te werken op drie niveaus en is een zogenaamde realistische methode. Dat betekent dat de methode uitgaat van het dagelijkse leven en niet louter rijtjes sommen aanbiedt. De leerlingen worden ook gestimuleerd om zelf allerlei oplossingen te bedenken. De leerstof is opgebouwd uit 8 thema’s. Behalve het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, breuken en procentsommen komen in deze thema’s projecttaken voor. In deze projecttaken leren de kinderen rekenen door het oplossen van praktische probleempjes, die ook in het dagelijkse leven voor komen, zoals maten, gewichten, afstanden, geld, klok, enz. Elk thema wordt afgesloten met een toets om te controleren of de leerlingen de stof beheersen en of ze voldoende vorderingen maken. Elke groep krijgt per week 5 uur rekenonderwijs. Ook dit schooljaar is geïnvesteerd in de kwaliteit van het projectonderwijs en de “inbedding” van Wetenschap en Techniek in het rekenonderwijs. Hiervoor is gekozen om de stof van de projecttaken nog realistischer te maken, zodat de inhoud beter kan beklijven. Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Als basis is het belangrijk om kale sommen te automatiseren, waarbij te denken valt aan de tafeltjes. Hiermee hopen we te bereiken dat toepassen binnen talige vraagstukken eenvoudiger wordt. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken wij de Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. Hierbij zijn de leerlingen in drie niveaus ingedeeld.

Onze rekencoördinator is gestart met het opzetten van een rekenbeleidsplan. Dit vraagt verdere verdieping en borging.

We werken op dit moment aan:

- Borging methode.
- Voldoende rekentijd op rooster, met de mogelijkheid tot verdere uitbreiding.
- Het goed volgen van de leerlingen m.b.v. het Cito-LOVS.
- Het vaststellen van de normen voor de Cito-toetsen.
- Het systematisch inzetten van de methodegebonden toetsen.
- Het uitbreiden van voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek bij de leerkrachten en het op de hoogte stellen van de nieuwste inzichten.
- Verdere verdieping van de groepsplannen van rekenen en wiskunde.
- Rekengesprekken met leerlingen.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Borgen methodiek en rekendidactiek	dir/rekencoördinator	4x in overzicht
Rekenbeleidsplan	rekencoördinator	op afspraak
LOVS/ Groepsplannen	team/ IB-er	sept/ febr/ juni

1.5. Werken in CoP's (Community of Practice).

Vanaf schooljaar 2014-2015 zijn we gaan werken met 3 CoP's. Elke leerkracht maakt deel uit van een CoP. We hebben een onderzoek dat is gericht op: lezen, pesten en een onderzoekende houding bij leerlingen. De oriënterende fases zijn nu zover klaar. Het opstellen van een goede onderzoeksvraag vroeg veel aandacht. Komend jaar willen we het team meer betrekken in de procedure en de totstandkoming van elk onderzoek. Verder willen we doorgaan met de stappen van onderzoek doen om te komen tot een goede afronding hiervan en te bespreken of verder onderzoek nodig is.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Werken in CoP	directeur/ kartrekker	in overzicht
Vorbereiden bijeenkomsten	kartrekker(s)	in overzicht
Bespreking in team	team	in overzicht

1.6. Goede instructie volgens DIM en differentiatie op 3 niveaus.

De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in het werken volgens het DIM- model. Er is hierover uitleg geweest en er zijn observaties geweest bij iedere leerkracht. De meeste leerkrachten kunnen goed les geven volgens de DIM aanpak. Het evalueren vraagt verdere borging. Degene die moeite heeft met een onderdeel hiervan kan hierin gecoacht worden door directie, IB-er of 'maatje'.

De aanpak volgens DIM blijft onze constante aandacht houden, omdat dit voor onze school een basispunt is qua aandacht gericht op opbrengstgericht werken.

We hebben een duidelijk overzicht van de DIM aanpak en een observatieformulier.

Het zelfstandig werken zal schoolbreed opnieuw aandacht moeten krijgen.

Dit wordt verder in dit jaarplan uitgewerkt.

De afspraken die we hierover maken worden vastgelegd in ons 'Handboek'.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Observaties DIM	dir/IB-er	okt/nov
Directie bespreekt individueel de observatie	dir/ lkr	nov/dec
Kwaliteit DIM schoolbreed bespreken	team	jan

Iedere groep werkt met rekenen en taal in 3 niveaus. Deze niveaus worden vooraf bepaald in het 'Groepsplan'.

We willen komend jaar verder werken aan de complexe leerervaring:

1. Instructie afstemmen op verschillen in ontwikkeling.
2. Verwerking afstemmen op verschillen in ontwikkeling.
3. Onderwijstijd afstemmen op verschillen in ontwikkeling.
4. Volgen en analyseren voortgang ontwikkeling.
5. Zorg en onderwijs planmatig uitvoeren

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Observaties DIM	dir/IB-er	okt/nov
Directie bespreekt individueel de observatie	dir/ lkr	nov/dec
IB-er bespreekt met de leerkracht de kwaliteit van de groepsplannen op haalbaarheid/ mogelijkheid	IB-er/ lkr	okt/nov

1.7. Goed onderwijs verzorgen m.b.v. goede methodiek.

Lezen en Taal: Lezen en taal blijven voor ons een aandachtspunt. We blijven zoeken naar aanpakpunten voor verbetering van ons lees-/ taalonderwijs. Wij hebben leescoördinatoren en sinds afgelopen jaar een schoolbibliotheek.

We werken bij de kleuters met de methode 'Speelplezier'. Het komend schooljaar gaan we inzetten op verdere borging van het bieden van de juiste zorg en de registratie van zorg. Voorwaarden om te kunnen starten in groep 3 met aanvankelijk lezen zijn duidelijk. Dit zullen we vast moeten leggen voor een goede doorgaande lijn. Groep 3 werkt met de nieuwste methode 'Veilig Leren Lezen' en de groepen 4 t/m 8 met 'Estafette'. De schrijfmethode 'Pennestreken' wordt gefaseerd ingevoerd.

Het werken met de taalmethode 'Taal in beeld' blijft teambrede aanpak vragen. Schoolbreed zijn aanpassingen besproken en vastgelegd. De taalmethode is in groep 4, 5 en 6 al vernieuwd. Komend schooljaar zal deze methode vernieuwd worden in de groepen 7-8. Het blijft belangrijk om op gezette tijden met het team de aanpak van deze methode te evalueren.

Begrijpend lezen vraagt onze continue aandacht. We zetten: 'Nieuwsbegrip XL' in. Afgelopen jaar heeft het team samen gezocht naar een goede aanpak hiervan. We willen inzetten op verdere implementatie en borging.

Met woordenschat hebben we gewerkt om vanuit "Met woorden in de weer" van Verhallen, zaken te borgen. De aanpak is zichtbaar binnen elke groep, van groep 1 t/m 8.

Het dyslexieprotocol wordt op de goede manier ingezet. De interpretatie van die gegevens en het inzetten van de goede interventies vraagt verdere borging. We gaan op vaste momenten overleg hierover plannen.

Ons taal-leesplan moet nog verder worden uitgewerkt. Afgelopen jaar is er veel aandacht uit gegaan naar woordenschat en technisch lezen.

Er is een onderzoek opgestart naar effectieve leesinstructie. Dit zal komend jaar verder worden uitgewerkt en uiteindelijk resulteren in aanpakpunten binnen ons verbetertraject.

We zetten, bij de start van het schooljaar, weer vanuit elke groep doelen neer voor 2015-2016 om duidelijk te krijgen welke aanpak binnen onze school nodig is om elk kind op het juiste niveau te krijgen. Als MT zetten we in op volgen en bewaken van de ontwikkeling. We doen observaties binnen de groepen, maar bieden daarnaast ook de mogelijkheid dat leerkrachten bij elkaar gaan kijken. Verder worden de besprekingen goed gepland binnen het jaarplan.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Speelplezier	leerkrachten ob/ extern	in overzicht
Taalmethode	team	in overzicht
Begrijpend lezen	team	in overzicht
Leesmethode/leesbevordering	team/leescoördinator	in overzicht
Onderzoek lezen	leerkrachten CoP	in overzicht
Werken met doelen.	team	in overzicht vergaderrooster
Woordenschat	team	in overzicht vergaderrooster
Dyslexieprotocol	leerkrachten/ IB-ers	zie toetskalender
Volgen ontwikkeling/ observaties	leerkracht/directeur/IB-er	in overzicht observaties

1.8. Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten zijn we op school bezig met de wereld om ons heen. We brengen de leerlingen kennis bij over het heden en verleden van onze aarde. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Er is oriëntatie op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We zorgen dat de leerlingen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en leren hoe de mensen er leven en leefden. In de onderbouw worden onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn en op deze manier brengen we onze leerlingen toch al kennis en inzicht bij op het gebied van wereldoriënterende vakken. Meestal worden de vakken apart aangeboden in de bovenbouw aan de hand van de volgende methoden:

Op dit moment zijn we aan het experimenteren om wereldoriëntatie op een andere manier vorm te geven. Hierbij willen we ons vanuit onze W&T gedachte richten op onderzoekend en ontwerpend leren.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Nieuwe methodiek WO	team	sept - dec
Evaluatie fase van uitproberen	team	dec
Toelichting twee methodieken door expert	team	dec
Definitieve keuze	team	jan

1.9. Samenwerkend leren bevorderen door aanpak coöperatieve werkvormen.

SLIMPLAN

De coöperatieve werkvormen worden in alle groepen gebruikt en zijn hier ook zichtbaar. In elke groep wordt gewerkt met de kaarten van SLIMPLAN en ieder gebruikt de juiste benaming. De borging en doorgaande lijn vragen blijvende aandacht. Komend schooljaar wordt verder ingezet op het borgen van schoolbrede afspraken van werkvormen en met welk doel ze worden ingezet. Werkvormen worden ingepland binnen de verschillende clusters.

De coördinator SLIMPLAN maakt een planning voor komend schooljaar om hiermee samen met het team aan de slag te gaan tijdens de teambijeenkomsten. Hierbij zetten we vooral in op de doorgaande lijn wat betreft het gebruik van bepaalde werkvormen binnen cluster, het doelgericht inzetten van werkvormen, maatjeswerk e.d. Er vinden in de groepen observaties door de coördinator SLIMPLAN en de directeur plaats. We blijven deze SLIMPLAN - werkvormen gebruiken tijdens de teambijeenkomsten.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Coöperatieve werkvormen in groep	leerkracht	dagelijks
Planning coöperatieve werkvormen	leerkracht	in clusteroverleg
Schoolbrede afspraken	team/ coördinator SLIMPLAN	in vergaderrooster
Observatie leerkracht en directie	coördinator SLIMPLAN / directeur	in overzicht observaties
SLIMPLAN tijdens teambijeenkomsten	directeur/ coördinator SLIMPLAN	in vergaderrooster

1.10. Blijven inzetten op professionele cultuur.

We gaan met elkaar om op gelijkwaardige voet.

Ieder wordt aangesproken op wat hij/ zij kan, op zijn/ haar KRACHT en we proberen onze gezamenlijke KRACHTEN te bundelen. Waar mogelijk zetten we individuele talenten in voor teamontwikkeling. Ieder spreekt voor zichzelf en men spreekt elkaar aan op gedrag, met respect voor ieder. In onze professionele cultuur wil ieder blijven inzetten op kwaliteit en ontwikkeling en stelt ieder voor zichzelf leerdoelen en is er sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We willen ons hierbij richten op de verbetering van de kwaliteit en het realiseren van de gestelde doelen. Hierin zal ieder zijn verantwoordelijkheid nemen voor zijn/ haar functioneren, maar ook voor de organisatie als geheel. De leiding zal op alle niveaus blijven werken aan de ontwikkeling van respect voor elkaar.

Er is transparantie en duidelijkheid. Naast de wekelijkse team- en/of bouwvergadering vinden er wekelijks clusterbesprekingen en parallelbesprekingen plaats. Er zijn werkbesprekingen en actielijsten. Bij deze besprekingen wordt al gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.

Ontwikkelen blijft belangrijk, maar ook de verantwoordelijkheid schoolbreed, zal door ieder gedragen moeten worden. De organisatiestructuur binnen de school is zichtbaar en transparant en ook hier zien we open communicatie terug op alle vlakken en in alle lagen. We zetten steeds meer in op samenwerken en leren binnen ons team. Evaluaties hebben hierbij een vaste plek.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Werken vanuit KRACHT	team	dagelijks
Stellen van doelen/ evalueren/ bijstellen	team	dagelijks/ in rooster
Team- en bouwbijsprekingen	team/ bouw	wekelijks/ in rooster
Clusterbijsprekingen	cluster	wekelijks
Bespreking directie met: MT/IB/ CC/ICT	directie	wekelijks

1.11. Planmatige aanpak binnen alle lagen in school.

Werken in clusters

Het clusteroverleg heeft een goede ontwikkeling doorgemaakt afgelopen jaar. Er wordt gewerkt met clustercoördinatoren. Elk cluster overlegt 1x per week. Er wordt gewerkt met een agenda en een afsprakenlijst. De afwezige duopartner wordt geïnformeerd door de aanwezige duopartner. Op de agenda van de bouwvergadering is de terugkoppeling van het cluster een vast agendapunt, dit om de doorgaande lijn te waarborgen.

De inzet is komend jaar weer gericht op de KRACHTEN binnen de clusters, op leren van en met elkaar en op de doorgaande lijn binnen school. Samen de verantwoordelijkheid dragen binnen de ruimte van zelfverantwoording is een belangrijk aandachtspunt. De clustercoördinator zet dit in een plan, zodat duidelijk wordt welke belemmerende en beschermende factoren er zijn. Komend jaar wordt op vaste momenten overleg gepland tussen clustercoördinatoren en directie.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Clusteroverleg	leerkrachten cluster	wekelijks
Agenda/ afspraken cluster	clustercoördinator	wekelijks
Leerlingbespreking in cluster	leerkrachten/ IB-er	6x per jaar in overzicht
Overleg directie en clustercoördinator	directie/ CC	maandelijks in overzicht

Maatjeswerk

We blijven inzetten op maatjeswerk en op leren van en met elkaar. De leerkracht zal zelf de verantwoordelijkheid moeten nemen hierin. Ieder zal zelf moeten aangeven bij het MT als hij/zij wil observeren bij een 'maatje'. De directie blijft stimuleren en waar mogelijk faciliteren. Komend jaar stimuleren dat de leerkracht een collega uitnodigt om te komen kijken in zijn/ haar groep. Ieder kan hierbij aangeven waar zijn/ haar KRACHT ligt en een collega uitnodigen om te komen kijken.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Maatjeswerk	leerkracht	op afspraak
Stimuleren maatjeswerk	MT	in overleg

Planmatige aanpak door MT

Het MT werkt vanuit doelen aan kwaliteitsverbetering. De zorg voor kwaliteit staat voor zowel MT als team zeer hoog. Het team zorgt samen met de directie ervoor dat zaken op orde zijn. Reflecteren en transparantie blijven belangrijk. Welke goede dingen kunnen we doen en doen we die dingen goed. Bewust zijn van aanpak, van oorzaak, gevolg en vervolg en structureel plannen in deelstappen. De PDCA-cirkel steeds neerzetten en volgen. Afstemming zal goed moeten blijven lopen. Overleg MT is transparant. Leerkrachten vinden de actielijst op netwerk. Directie wil blijven "sparren" met externen over aanpak en veranderingsprocessen om daardoor nog planmatiger zaken neer te kunnen zetten.

Planmatig werken:

Om te kunnen komen tot opbrengstgericht werken zal er binnen de schoolorganisatie planmatig gewerkt moeten worden. Iedere leerkracht maakt een planning voor een jaar voor zijn/ haar groep. Hierbij worden doelen gesteld. Op basis van deze doelen worden tussendoelen gesteld. Hierdoor kunnen we na een bepaalde tijd evalueren of we de doelen behaald hebben en of er eventuele bijstelling moet worden gedaan.

Jaarlijks worden klassenbezoeken gepland door directie en IB-ers. Tijdens deze observaties kan er gelet worden op punten die door de leerkracht worden aangedragen. Ook wordt er gelet op de aanpak van de teambrede afspraken. Hieraan wordt ook de professionalisering gekoppeld van de individuele leerkracht of van de aanpak teambreed.

Jaarlijks worden er doelstellingen-, voortgangs- en resultaatgesprekken gevoerd.

We leggen de afspraken vast in ons 'Kwaliteitshandboek'.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Opzet blijvende kwaliteitsverbetering	directeur/ MT	wekelijks in MT
Planmatig werken/ stellen doelen/ evaluatie	directeur / IB-ers/ team	in vergaderrooster
Klassenbezoeken	directeur/ IB-ers	in overzicht observaties
Gesprekken IPB/ Gesprekken IB-ers	Directeu/ IB-ers	in overzicht

2. Passend onderwijs; de zorg in ons onderwijs zo passend mogelijk maken.

2.1. Afstemming van doorgaande lijn op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Sociaal emotionele ontwikkeling

WISEON wordt schoolbreed gebruikt. We blijven hierbij inzetten op eenduidigheid in aanpak. Elk schooljaar, in oktober, wordt Viseon door de leerkrachten ingevuld voor alle leerlingen en vanaf groep 6 ook door de leerlingen. De 2e afname gebeurt bij leerlingen met een D- en E-score, of bij leerlingen waarvan de leerkracht of IB-er denkt dat het belangrijk is om een nieuwe afname te doen. We werken met een stappenplan, dat gebruikt wordt bij de bespreking tussen leerkracht en IB-er.

Wij gebruiken de methode "Goed Gedaan". We blijven inzetten op een goede implementatie hiervan. Schoolbreed wordt gewerkt aan hetzelfde thema op gezette tijden.

Tijdens bouwbesprekingen zijn evaluaties gepland. Het plaatsen van de ouderbrieven op Isy gebeurt vanuit clusteroverleg.

Regels en afspraken, vanuit thema's en werkjes gemaakt door kinderen, zijn zichtbaar voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Ieder houdt zich aan de basisregels (zie groepsklapper), we leven deze voor en zetten in op naleving. De leerkracht bespreekt de regels in de groep, attendeert de kinderen erop en stuurt het gedrag. Er wordt door ieder van ons gekeken of de afspraken, de normen die we gesteld hebben, worden nageleefd. We evalueren planmatig onze afspraken.

Het pesten blijft onze continue aandacht vragen. We werken, in uitzonderlijke gevallen, met de 'Dat mag niet' klapper. Het pestgedrag binnen onze school willen we blijven volgen om het steeds verder te kunnen 'indammen'. We zijn bezig met een onderzoek 'Pesten' vanuit een CoP.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Gebruik WISEON/ bespreking	leerkracht/ IB-er	in overzicht
'Goed Gedaan'/ Ouderbrieven	leerkracht/ IB-er	in clusteroverleg
Regels en afspraken	team	in vergaderrooster
Onderzoek aanpak Pesten	CoP	in overzicht

2.2. Van 'Groep onder de loep' naar Groepsplan en dit in relatie tot leerlijnen.

Van "Groep onder de loep" naar 'Groepsplan'

'Groep onder de loep' wordt 2x per jaar door de groepsleerkrachten ingevuld, besproken met de IB-er en als zinvol ervaren. Het format vraagt blijvende aandacht. We dragen er zorg voor het steeds gebruiksvriendelijker en overzichtelijker te maken. De gegevens van het Cito LOVS nemen we mee bij de rapportage. We willen hierbij steeds meer gaan kijken naar de vaardigheidsgroei. Na de bespreking van "Groep onder de loep" stuurt iedere groepsleerkracht binnen 2 weken het groepsplan van lezen, spelling en rekenen door naar de IB-er. Hierin staan duidelijk de 3 niveaus vermeld. Dat wat beschreven staat in het groepsplan heeft diepgang en er is over nagedacht. Een ander moet snappen waar ieder naar toe wil werken met de groep en wat de accenten zijn. Bij vragen en onduidelijkheden neemt ieder zelf contact op met de IB-er, omdat we werken aan zelfsturing van iedere leerkracht. Tijdens de bespreking van de groepsplannen wordt ingezet op verdere verfijning. Het groepsplan van SEO gaan we verder vorm geven. We beschrijven de doelen en maken hierbij gebruik van de leerlijnen van CED.

'Groep onder de loep' en 'Groepsplan' worden overgedragen aan de volgende groep.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
'Groep onder de loep' en bespreking	leerkracht/ IB-er	in overzicht
Groepsplan en bespreking	leerkracht/ IB-er	in overzicht
Leerlijnen koppelen aan groepsplannen	leerkracht/ IB-er	in vergaderrooster
Overdracht	leerkracht	zie afspraken
Volgen proces	directeur/ lb-er	wekelijks in bespreking

2.3. Duidelijk structuur blijven neerzetten binnen onze zorg.

We werken al een aantal jaren vanuit: de KRACHT van het kind, de KRACHT vanuit de groep en de KRACHT vanuit de leerKRACHT.

We willen dit steeds verder uitbouwen en in blijven zetten op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ieder. Eenduidigheid, duidelijkheid en structuur binnen de zorg blijft een aanpakpunt binnen onze school. In ons handboek zijn alle afspraken terug te vinden die zijn besproken in teamverband. De IB-ers gebruiken de 'zorgklappers' waarin alle belangrijke gegevens te vinden zijn van de zorg en van de zorgleerlingen van een bepaald jaar. Professionalisering op alle niveaus blijft voor ons een 'must'. Elk schooljaar vinden er observaties plaats binnen alle groepen door MT en eventuele leerkrachten. Deze observaties worden cyclisch vastgelegd in een jaarplan en individueel besproken met de desbetreffende leerkracht. Het benoemen van de KRACHT en de daaraan verbonden ontwikkelpunten werken positief stimulerend. Het is belangrijk dit te continueren.

De leerlingbespreking wordt 6x per jaar gepland in elk cluster. Hierbij zal de IB-er aanwezig zijn. Vanuit onze leerlingpopulatie kijken we naar de doelen die wij als school stellen. Vervolgens wordt er samen met de leerkrachten gekeken naar wat dit betekent voor het stellen van de doelen binnen de groep. Daarna wordt ook gekeken naar wat dit betekent voor de individuele leerling. We werken met CITO LOVS. Hierbij wordt vooral gekeken naar de vaardigheidsgroei van de individuele leerling, maar ook naar de groeps- en schooloverzichten. Het werken met het groepsdocument en groepsoverzicht in "Groep onder de loep" is goed neergezet. Het invullen en de bespreking ervan gebeuren 2x per jaar. We hebben een 'Groepsplan' voor de vakgebieden voor taal, lezen en rekenen. In deze groepsplannen is de indeling gemaakt in 3 niveaus en werken we met de leerlijnen van CED in combinatie met de doelen van de methodes.

Zowel "Groep onder de loep" en het 'groepsplan' worden meegenomen bij de bespreking in de overdracht. In het "Groepsplan' SEO willen we komend schooljaar verdere verdieping aanbrengen. De kinderen, die een grotere achterstand hebben op een of meerdere vakgebieden gaan werken vanuit een OPP. We blijven inzetten op de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit betekent dat we duidelijk moeten blijven communiceren, afspraken moeten vastleggen, controleren in de groepen en op vaste momenten moeten reflecteren met het team. De IB-ers blijven samen met VKG de zorg verfijnen tijdens de besprekingen in de consultaties.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Observaties	dir/IB-ers	in overzicht
Leerlingbespreking	IB-ers/ lkr	in cluster
Consultaties gericht op ontwikkelen	VKG/ IB-ers/ lkr	in overzicht

2.4. Blijven inzetten op verbetering pedagogisch klimaat.

Op bs de Hovenier wordt veel ingezet op respectvol omgaan met elkaar.

De schoolafspraken zijn terug te vinden in ons 'Handboek' en in de groepsklapper. Regels en afspraken komen jaarlijks terug in temvergadering voor evalueren en bijstellen. Het werken met 'Goed Gedaan' begint steeds meer zijn vruchten af te werpen.

De protocollen zijn voor ieder te vinden in het 'handboek'.

We willen bij dit alles vooral gebruik maken van elkaars KRACHTEN.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Regels en afspraken evalueren en bijstellen	team	aug
Bespreking SEO	bouw	nov/ jan/ april/ juni
Afname en bespreking VISEON	lkr/ IB-er	okt/ mrt

2.5. Zelfstandig werken en dag-en weektaken

We zijn er ons terdege van bewust dat leerkrachten het verschil maken in het onderwijs. We blijven daarbij kijken welk instructiegedrag nodig is om de beste prestaties bij leerlingen boven te krijgen. Goed en succesvol onderwijs vereist ook een zorgvuldige planning van alle instructiefasen van de les.

Naast het werken volgens het DIM model vraagt het zelfstandig werken om gestroomlijnd te worden. De regels van het zelfstandig werken zijn in een overzicht geplaatst en besproken binnen het team. Iedere leerkracht draagt zorg voor de bespreking hiervan binnen zijn/ haar groep. In de dagplanning wordt aan gegeven op welk moment er zelfstandig gewerkt wordt.

De dagplanning is in alle groepen zichtbaar en de weektaken in de bovenbouw, net zoals de extra opdrachten. Komend jaar willen we het werken met de weektaak borgen in de groepen 7 en 8. Het blijft belangrijk om schoolbreed een doorgaande lijn neer te zetten. Evaluaties en duidelijke afspraken zijn een 'must'. Dit gebeurt in cluster- en bouwbijeenkomsten.

Bespreking met de kinderen wordt als heel belangrijk gezien.

De groepsklapper is een vast onderdeel in elke groep. Daarin zijn de afspraken te vinden van elke groep, de weekplanning en de belangrijkste zaken die iedere leerkracht moet weten.

De instructietafel wordt in elke groep gebruikt tijdens het zelfstandig werken en iedere leerkracht zal in de dagplanning moeten aangeven op welke momenten de instructietafel wordt ingezet.

Komend schooljaar gaan we intern aan de slag om de doorgaande lijn van zelfstandig werken goed neer te zetten en willen we inzetten op het gebruik van week/dagplanning en kieskaart.

Veranderingen binnen het overzicht van de regels van zelfstandig werken worden doorgegeven aan IB-er.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Gebruik DIM	leerkracht	dagelijks
Dagplanning	leerkracht	dagelijks
Weekplanning	leerkracht	dagelijks
Zelfstandig werken/ instructietafel	leerkracht	dagelijks
Doorgaande lijn	team	in vergaderrooster
Volgen proces	directeur/ IBer	wekelijks in bespreking

2.6. Differentiatie binnen de groep van HB tot individuele begeleiding.

We gaan uit van de KRACHT van ieder.

Alle leerkrachten vullen 2x per jaar 'Groep onder de loep' in. De eerste keer gebeurt dit in september/november. De tweede keer wordt dit ingevuld in april/mei. Na invulling volgt een bespreking met de IB-er. Na 'Groep onder de loep' gaan we aan de slag met 'Groepsplan'. Hierin staan duidelijke doelen vermeld. Het 'Groepsplan' lezen, rekenen en spelling is uitgewerkt in 3 niveaus. Bij de kleuters zijn taal, rekenen en spel uitgewerkt. Het werken vanuit de 3 niveaus is zichtbaar in de groep.

Werken met OPP gebeurt alleen bij hoge uitzondering, omdat we alle leerlingen het groepsproces willen laten volgen. De kinderen met een OPP staan in het schooloverzicht.

De IB-er draagt zorg voor structurele evaluatie en bijstelling, dit gebeurt op gezette tijden.

Op dit moment werken een aantal kinderen met een individueel handelingsplan als er specifieke aanpak nodig is binnen een bepaald gebied. Komend schooljaar gaan we het werken met en OPP verder vorm geven. (zie 2.7.)

Gelijke tijden op rooster wat betreft lezen, taal en rekenen continueren we.

Kinderen kunnen instructie krijgen in een andere groep. Dit is altijd na een gedegen onderzoek en in overleg met onze IB-er en eventueel met de HB-functionaris. De inzet van de juiste materialen blijven we goed volgen. Ook richten we ons op de afspraken vanuit onze protocollen. Er vindt teamscholing plaats in kennis betreffende differentiatie.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Groep onder de loep	lkr/ IB-er	sept – nov
Bespreking Groep onder de loep	lkr/ IB-er	sept – nov
Groepsplan	lkr/ IB-er	sept – nov
Bespreking Groepsplan	lkr/ IB-er	sept – nov

2.7. Werken met Ontwikkelings Perspectief. (OPP)

Het werken met OPP vraagt nog aandacht binnen ons team. Het werken van groepsplannen verloopt steeds beter. De analyse bij de E-leerlingen vraagt nog verdere diepgang.

We willen gaan werken met OPP en gebruiken hierbij van de PO-Raad: *Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs*.

In onderstaand overzicht is de aanpak te vinden voor komend schooljaar.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Vorbereiding	MT en VKG	nov/ april
Scholing team	MT	nov/ april
bespreking in consultatie	IB en VKG	dec/ mei
consultatie	SWV	in overzicht

2.8. Actief burgerschap en sociale cohesie

Ten aanzien van actief burgerschap en sociale cohesie gaan we in de komende periode de risico's van de omgeving in kaart brengen. Aan de hand daarvan zullen we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod bijstellen. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Als school vinden wij het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij respect bovenaan staat. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis meegeven en verantwoordelijkheidsbesef laten ontwikkelen voor de samenleving.

We richten ons hierbij op:

- Het opvoeden van onze leerlingen tot evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Het opvoeden van onze leerlingen tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's verwoorden.
- Het opvoeden van onze leerlingen tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Het opvoeden van onze leerlingen tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen.
- De algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Aanpak opzetten	MT	september
Aanpak in team	MT	in overzicht
Verwerken in lessen	team	vanaf oktober
Evaluatie	team	in overzicht

3. Kwaliteitszorg; planmatig aan de slag om in te zetten op constante ontwikkeling.

3.1. In blijven zetten op professionalisering.

Op bs de Hovenier werken we vanuit IPB beleid van Stichting Swalm en Roer. De gesprekkencyclus is voor ieder duidelijk. Vooraf wordt het team geïnformeerd over de klassenbezoeken en de planning van de gesprekken en welk gesprek er wordt ingepland.

Deze gegevens worden vastgelegd in dossier.

Daarnaast is het belangrijk dat het team naast het werken op de werkvloer een aantal momenten heeft om elkaar op informele wijze te 'ontmoeten'. Het doel hierbij is: de ander beter te leren kennen, meer begrip te laten ontstaan voor de 'persoon achter de collega', zodat de samenwerking kan verbeteren. Leerkrachten ervaren het werkklimaat als prettig en open.

Aanspreken gebeurt vanuit professionele communicatie.

Komend schooljaar willen we professionalisering door collega's verder vorm geven. Dit heeft al veel mooie, waardevolle momenten opgeleverd.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Observaties en doelstellinggesprek	dir/ lkr	okt/ nov
Observaties IB-ers	IB-ers/ lkr	in schema
Observaties en voortgangsgesprek	dir/ lkr	febr/ mrt
Evaluatiegesprek	dir/ lkr	mei
Individuele cursussen	lkr	in overleg

3.2. Lokaal educatieve agenda; afstemming met ketenpartners.

De afgelopen jaren hebben de scholen van Roerdalen en de partners vanuit LEA, gemeenschappelijke activiteiten opgezet en uitgevoerd wat betreft de zorg aan het basisoniveau. Komend schooljaar zal er meer duidelijkheid moeten komen wat betreft de instroomproblematiek en de inschaling m.b.v. kwaliteitsaspecten VVE. De warme overdracht hiervan vraagt evaluatie en bijstelling. We blijven zoeken naar mogelijkheden om de samenwerking te verbeteren met externe partners. In maart van schooljaar 2013-2014 is de schoolbieb geopend. Inzetten op het verbeteren van het leesonderwijs is hierbij ons hoofddoel. Komend jaar willen we inzetten op een dusdanig organisatie dat de schoolbieb optimaal gebruikt kan worden.

De samenwerking met verenigingen verloopt positief. Afgelopen jaar hebben we naast de muziekverenigingen ook contact gelegd met de andere verenigingen binnen het dorp. Samen met de verenigingen zijn we gaan bekijken of we vanuit de subsidiegelden (Combivouchers) projecten kunnen neerzetten, passend binnen ons onderwijsconcept.

Het project MuziKidz blijft positief verlopen en we zoeken komend jaar weer naar mogelijkheden om muziek binnen de school goed neer te zetten.

Komend jaar willen we een proef opstellen met het werken met een gymdocent.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
LEA	directeur	in overzicht
VVE	IB-er onderbouw	in overzicht
Schoolbieb/ Verbeteren leesonderwijs	biebcoördinator/ team	in overzicht
Samenwerking verenigingen	Directeur/ verenigingen	in overzicht
Vorm geven MuziKidz en Gymdocent	directeur/verenigingen/gemeente	in overzicht

3.3. Vergroten ouderbetrokkenheid.

Dit blijft een constant punt van aandacht. We zijn er ons van bewust dat voor de ontwikkeling van kinderen goed partnerschap tussen de school en ouders belangrijk is. We blijven zoeken naar mogelijkheden om dit goed vorm te geven en verder uit te bouwen. Om ouders goed te informeren maken we gebruik van Isy. Dit informatiesysteem wordt verder uitgebouwd. We zijn zoekende naar mogelijkheden om ouders meer te betrekken bij de school en blijven inzetten op laagdrempeligheid. We nemen dit mee in de bespreking met MR en KOM. Afgelopen jaar hebben we samen met de ouders van de ouderraad een visie neergezet. Het belangrijkste hierin is: *Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.* Komend schooljaar gaan andere scholen aan de slag met een onderzoek over 'Ouderbetrokkenheid'. We willen kijken hoe we kunnen leren van deze CoP.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Ouders informeren/ Isy	leerkracht	indien nodig
Bespreking MR en OV	directie/team	in overzicht
Volgen CoP 'Ouderbetrokkenheid	CoP's	in rooster

3.4. ICT-beleidsplan.

De meeste groepen werken met een digitaal bord. De kleuters maken gebruik van een verrijdbaar bord. De ICT-er ondersteunt leerkrachten bij het gebruik van het bord. Het digitaal verwerken van gegevens vraagt nog aandacht. Het Cito LOVS wordt ingevoerd door de ICT-er. Om te komen tot doordacht gebruik van ICT is ondersteuning nodig. Er zullen in een beleidsplan zaken moeten worden vastgelegd.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Gebruik digitaal bord	leerkracht	dagelijks
Verwerken programma's	team	indien nodig
Invoeren LOVS	team	indien nodig

3.5. Samenwerking met voor- en vroegschoolse opvang (VVE)

Op dit moment is er geen peuteropvang in Montfort. De IB-ers van de basisscholen van Roerdalen zijn samen in gesprek met de voorschoolse opvang om te kijken welke gegevens belangrijk zijn voor de basisscholen om met kleuters een goede start te maken in groep 1. Belangrijk is, dat tijdig gesignaleerd wordt of er sprake is van taal-spraakachterstand, motorische achterstand en/ of sociaal emotionele problemen. De IB-er onderbouw zit in de coördinatiegroep VVE. Belangrijk is in het kader van voor- en vroegschoolse indicatie om gezamenlijk alle krachten te bundelen en te komen tot een goed netwerk om tijdig te signaleren en over te gaan tot actie.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Overleg IB-ers Roerdalen	IB-er ob	in overzicht
Overleg in LEA	directie	in overzicht

3.6. Samenwerken met vervolgonderwijs. (VO)

De overlegsituaties worden komend jaar duidelijk vastgelegd.

Het contact met het VO verloopt open en positief. De directeur zit in de werkgroep van POVO. De coördinator van de bovenbouw is bij alle besprekingen, die gevoerd worden met het vervolgonderwijs. De leerkrachten van groep 8 dragen zorg dat de IB-er over alle zaken wordt geïnformeerd. De overdracht verloopt webbased met een digitaal dossier. De overdrachtsformulieren worden voordat ze definitief worden gemaakt bekeken door en besproken met IB-er en directie. Het is belangrijk om het team mee te nemen in de ontwikkelingen rondom het vervolgonderwijs.

We willen in contact met VO op zoek gaan naar een goede aansluiting van het onderwijs bij het VO. Hoe kunnen we hierbij leren van en met elkaar? Wat kunnen de leerkrachten leren van hun collega's in het VO en omgekeerd?

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Van PO naar VO	directie	in overzicht
Bespreking VO	IB-er en leerkracht	in overleg
Informatie team over overgang VO	team	in vergaderrooster
Leren van en met elkaar	directeur	in overleg 'van PO naar VO

3.7. Respectvol en open communiceren.

Goed communiceren is een voorwaarde om op een goede manier om te gaan met collega's, leerlingen en ouders. Communicatie blijft voor ons een punt van aandacht. Op elk vlak is open communicatie mogelijk. Zowel in het team, als in de bouw en cluster. Het blijft belangrijk om zaken op de juiste plek neer te leggen. We hebben hierin allemaal een voorbeeldfunctie en verantwoordelijkheid. Een belangrijke regel die we steeds toepassen is: *"Praten doen we met elkaar en niet over elkaar."*

We willen ook blijven inzetten op aandacht voor elkaar. Vanuit onze KRACHT kijken en zoeken naar mogelijkheden om de ander te ondersteunen.

Binnen onze overlegmomenten blijven we op zoek gaan om te oefenen in communicatie. Dit gebeurt aan de hand van SLIMPLAN.

We willen als team zorg dragen voor transparantie binnen onze ontwikkeling en het neerzetten van kwaliteit.

Open communicatie is ook terug te vinden tijdens overleg MR en KOM. De directeur is aanwezig bij de MR-vergaderingen (indien nodig). Verder is de directeur 8x per jaar bij de KOM-vergaderingen. Per KOM-vergadering sluit ook een leerkracht van de onderbouw en een leerkracht van de bovenbouw aan.

Het werken met ISY zorgt ervoor dat ouders zo goed mogelijk geïnformeerd worden.

Activiteit. Wat?	Wie?	Wanneer?
Alert zijn op interne open communicatie	team	dagelijks
Vanuit KRACHT ondersteunen	team	dagelijks
Bespreken interne/ externe communicatie	team	in vergaderrooster
Bijeenkomsten en overleg MR	directeur/team	in overzicht
Bijeenkomsten en overleg KOM	directeur/team	in overzicht

Schematisch overzicht Schooljaarplan 2015-2016:

- B= borging**
- A= aanpak**
- R= rooster**
- O= observatie**
- E= evaluatie**
- K= keuze**
- G= gesprek**
- L= bijeenkomst LEA**

	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	april	mei	juni
KRACHT	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Analyse resultaten	A	A					A	A		
Groepsbespreking IB	R		R		R		R		R	
W&T	A			A			A			A
R&W		A		A		A		A		
CoP's	R	R	R		R	R	R	R	R	2xR
DIM		O	O	E						
Methodiek	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
WO		A		A	K					
SLIMPLAN	A			A			A		A	
Professionele cultuur	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Planmatig werken		A					A			
SEO	A				B					
GOL - GP		A	G				G		A	G
Zorgstructuur	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Pedagogisch klimaat	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Zelfstandig werken	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
Differentiatie		A	G				G		A	G
OPP			A	G				A	G	
Actief burgerschap	A	B								
Professionalisering		O/G	O/G			O/G	O/G			
LEA		L			L			L		L
Ouderbetrokkenheid			A							
ICT	B									
VVE	A			B			B			B
VO		G			G			G		G
Communicatie	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Afkortingenlijst:

- CED De CED-Groep traint professionals en adviseert in onderwijs.
- CoP Community of practice, onderzoeksgroep
- DIM Directe instructiemodel
- HB Hoogbegaafdheid
- IB-ers Intern begeleider
- IPB Integraal personeelsbeleid
- KOM Katholieke oudervereniging Montfort
- LOVS Leerlingvolgsysteem
- MT Management team
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- PDCA Plan, do , check, act
- PO Primair onderwijs
- POVO Overleg primair onderwijs en voortgezet onderwijs
- SEO Sociaal emotionele ontwikkeling
- SMART Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden
- SWV Samenwerkingsverband
- VKG Veerkrachtgroep
- VO Voortgezet onderwijs
- WO Wereldoriëntatie
- W&T Wetenschap en techniek